

CÓDIGO DE BARRAS

DESARROLLO

◦ Se pueden llevar distintos artículos que tengan código de barras. Incluso los propios alumnos entre sus objetos de clase tendrán bastantes.

◦ Se pone en la pizarra el cuadro que figura en la actividad y se van comentando los detalles que se indican aplicándolo a los ejemplos que tengamos.

◦ El código de barras de cualquier producto consta de **13 dígitos**. El último dígito es el código de control que es el más interesante desde el punto de vista matemático.

◦ Hacemos los cálculos según la fórmula que se indica en la tabla. Por ejemplo para el código del dibujo vamos a verificar que efectivamente nos da el código esperado.

◦ ¿Cuál es la misión del código de control? Después de recoger algunas aportaciones anotamos la correcta: – detectar posibles errores en la transcripción o lectura del código.

◦ Después se les proponen tareas a ellos. Conseguir un recorte de un código de barras que se pega en el cuaderno y poner los cálculos correspondientes.



ACTIVIDAD

◦ El código de barras de cualquier producto consta de **13 dígitos**.

País				Empresa				Producto				Control

Como en el caso de DNI y de todos los números de muchas cifras: nº cuenta de Banco, ISBN de un libro,... llevan un **código de control**.

¿Cuál es su misión?

Detectar posibles errores en la lectura o escritura de sus cifras.

Esta es su fórmula. Vamos a hacerlo para el código 5 9 0 1 2 3 4 1 2 3 4 5 **7**

Suma de las cifras de lugar IMPAR empezando por la izda exceptuada la de control:

Suma de las cifras de lugar par multiplicado por 3:

Suma de ambos resultados: $17 + 66 = 93$

5	9	0	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
↓		↓		↓		↓		↓		↓		
5	+	0	+	2	+	4	+	2	+	4	=	17
	↓		↓		↓		↓		↓		↓	
	9	+	1	+	3	+	1	+	3	+	5	x3 = 66

Pues el **código** es el número que hay que sumarle para que el resultado sea múltiplo de 10. Es decir, 7.